

Человек

(102 часа; 3 в неделю)
Пояснительная записка

Статус документа

Индивидуальная адаптированная общеобразовательная рабочая программа общего образования речь и альтернативная коммуникация для учащегося с тяжелой умственной отсталостью на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, характеристика учащегося, требования к уровню освоения учащимся предметных результатов, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего и промежуточного контроля, контрольно-измерительные материалы, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти,

причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

\

Краткий учебный курс

№ ПП	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1	Представление о себе как "Я".	27	осознание общности и различий "Я" от других; соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей	26	Обслуживание себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; Сообщение о своих потребностях и желаниях.
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья	30	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	10	представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Коли Чес тво ча сов	Да та	Формы учеб ных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (24 часа)								

1	Представление о себе как "Я", (24 часа)						Личностные Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся; пиктограммы с изображениями
1	Осознание общности и различий "Я" от других соотнесение себя со своим именем.	2	Нов. зак	Знать свое имя и уметь реагировать на свое имя, когда тебя зовут.	Расширение представлений о своем имени.			
2	Осознание общности и различий "Я" от других своим изображением на фотографии.	3	Комб.	Узнавать свое изображением на фотографии.	Умение различать свое лицо среди других.			
3	Осознание общности и различий "Я" от других отражением в зеркале.	3	Комб	Узнавать свое изображением на зеркале.				
4	Осознание общности и различий "Я" от других представления о собственном теле.	3	Комб.	Уметь показывать части тела на себе, дидактической кукле, картинках с изображением людей	Уточнить представления о собственном теле.			
5	Осознание общности и различий "Я" от других отнесение себя к определенному полу.	2	Комб	Уметь отнести себя к определенному полу	Уточнить представления о определенном поле.			
6	Осознание общности и различий "Я" от других умение определять "мое" и "не мое".	3	Комб.	Уметь определять "мое" и "не мое".	Знать свои чужие вещи, предметы.			
7	Осознание общности и различий "Я" от других осознавать и выражать свои интересы, желания.	2	Комб	Уметь осознавать и выражать свои интересы, желания.	Развивать интересы и желания.			
8	Осознание общности и различий "Я" от других умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	3	Комб.	Знать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.	Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст.			
9			Комб			Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		

	Осознание общности и различий "Я" от других представления о возрастных изменениях человека. Закрепление изученного материала в 1 четверти.	2 1		Повт	Дать понятие о возрастных изменениях человека		<p>Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>		
II четверть (24 часа)									
2	<i>Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением</i>					Умение обслуживать себя:	Личностные Осознание себя как ученика,		

	<i>первоочередных потребностей. (23 часа)</i>						
1	Обслуживание себя - прием пищи.	3		Комб	Выполнять действия предметами с помощью учителя. Используя пиктограмму предъявить запрос.	принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях. умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами,
2	Обслуживание себя – прием жидкости.	3		Комб			
3	Обслуживание себя – прием пищи и питья.	3		Комб.			
4	Обслуживание себя - ходить в туалет.	3		Комб			
5	Обслуживание себя - выполнение гигиенических процедур.	3		Комб.			
6	Обслуживание себя - одеваться и раздеваться.	3		Комб.			
7	Сообщение о своих потребностях.	2		Комб			
8	Сообщение о своих желаниях.	2		Комб.			
9	Сообщение о своих потребностях и желаниях.	1		Повт			
	Закрепление изученного материала во 2 четверти.	1					

							<p>спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	
III четверть (27 часов)								
3	<i>Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям</i>						<p>Личностные</p> <p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как</p>	

	<i>здоровья.</i>								
1	Режим дня.	3		Комб	Последовательно			члена семьи, одноклассника, друга	
2	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое).	3		Комб	по плану выполнение режима дня. С помощью взрослого составлять свой режим дня на сегодняшний день. Использование пиктограмм.	поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными и процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Пошаговое выполнение гигиенических процедур полости рта
3	Оздоровительные процедуры - показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	3		Комб.	Совместно со взрослым нанесение на зубную щетку зубной пасты и чистка зубов .	показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки.
4	Оздоровительные процедуры - умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое); показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.	1		Закрепл	Мыть руки твердым мылом, намыливать твердое мыло на руки, смывать. протирать бумажным полотенцем.	умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);		Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
5	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня - чистка зубов утром и вечером.	3		Комб		сообщать о болезненных ощущениях взрослому;		Обращаться за помощью и принимать помощь	
6	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук перед едой.	3		Комб.		умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
7	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня- мытье рук после посещения туалета.	3		Комб.		умение следить за своим внешним видом.		Обращаться за помощью и принимать помощь	
8	Соблюдение гигиенических правил в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета)	2		Комб	Приучиться быть всегда опрятным дома и в школе.			Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом
9	Внешний вид - умение следить за собой.	3		Комб				Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
10	Итоговый урок по разделу «Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту,	1		Повт				Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Пошаговое

11	потребностям и ограничениям здоровья». Закрепление изученного материала в 3 четверти.	1		Повт			<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</p> <p>Устанавливать видо - родовые отношения предметов</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p> <p>Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями</p> <p>Выполнять арифметические действия</p> <p>Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>вое выполнение гигиены полости рта</p> <p>Пошаговое выполнение мытья рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки.</p> <p>Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом</p>
IV четверть (24 часа)								
4	<i>Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</i>				Уметь по словесной инструкции		Личностные	Фотографии
1	Моя семья - мама, папа.	3		Комб	находить и	представления о	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	членов
2	Моя семья – сестра.	3		Комб	показывать на фото	членах семьи,	Самостоятельность в выполнении	семьи
3	Моя семья - бабушки, дедушки.	3		Комб.	членов семьи.	родственников		картинка

4	«Моя семья». Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1		Повт	Уметь выразить радость, сочувствие, обиду, недовольство с помощью мимики и жестов в соответствии сложившейся ситуации.	отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	с изображением человека
1	Представление о себе как "Я".	3		Повт		Уточнить знания о своем имени, фамилии, возрасте. Уметь показывать на пальцах свой возраст. Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Коммуникативные Коммуникативные учебные действия Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь	Видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающим;
2	Решение каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей.	3		Повт		умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные Входить и выходить из учебного помещения со звонком Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	пиктограммы с изображениями
3	Поддержание образа жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.	3		Повт		умение сообщать о своих потребностях и желаниях. поддерживать режим дня с	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	Пошаговое выполнение гигиены полости рта Пошаговое выполнение

					необходимыми оздоровительным и процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.	следовать предложенному плану и работать в общем темпе Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов Устанавливать видо - родовые отношения предметов Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями Выполнять арифметические действия Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)	ние мытья рук с жидким мылом, твердым мылом рисунки. Пошаговая инструкция по уходу за внешним видом Фотографии членов семьи картинка с изображением человека
4	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье. Закрепление изученного материала в 4 четверти.	3		Повт	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и		
5	Повторение изученного материала за 1 класс.	1		Повт			
6		1		Повт			

Оценка сформированности БУД _____ уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано - сф
Неактуально - н/а

№ п/п	Фамилия, имя обобщающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													

Учебно-методический комплекс

- 1.
2. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
- 3.Н.Е.Богуславская, Н.А., Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка,- Екатеринбург: «АРГО», 1997.
- 4.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап», 2004.
5. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
6. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
7. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».